

**CONSEJO
EMPRESARIO
MENDOCINO**

SETIEMBRE 2009
Año 1 Nro. 2

GERENTE GENERAL
Lic. Silvia Jardel

ASESORES ECONÓMICOS
Lic. Gustavo Rivarola
Lic. Jorge Sansone

www.cem.org.ar

Peatonal Sarmiento 250
Piso 3 Oficina E
Ciudad de Mendoza
Mendoza - Argentina
Tel/fax (54 261) 4238695
(54 261) 4298015
cem@cem.org.ar



CONSEJO EMPRESARIO MENDOCINO

INFORME MENSUAL

SETIEMBRE 2009

Tal como lo expresáramos en nuestro primer informe, consideramos que las organizaciones de la sociedad civil, universidades, institutos de investigación, empresas, debemos abrir y compartir espacios que permitan el intercambio pluralista de ideas para que nuestra provincia tenga un horizonte y crecimiento económico sustentable y sostenible en el tiempo.

Este es el motivo que nos llevó a que este mes abordásemos un solo tema, unos de los problemas más importantes y acuciantes: LA POBREZA.

La pobreza es un problema que nos atañe e involucra a todos los ciudadanos, aunque con niveles de responsabilidad diferentes. Es un problema estructural que debe ser resuelto en el marco de una estrategia de abordaje integral, con políticas públicas también integrales, transversales a todo el Estado y los actores sociales, con continuidad y perseverancia.

El crecimiento económico es una condición necesaria y una poderosa herramienta para reducir la pobreza, pero no es condición suficiente para aliviarla ya que no asegura el desarrollo de una sociedad más justa.

Hay que evitar que la pobreza se transmita de generación en generación. Se deben atacar las causas estructurales de la pobreza, que en muchos casos provocan un círculo vicioso del cual es difícil salir y que tiene relación con la falta de acceso a educación, la insuficiente calificación para el trabajo, acceso a trabajos de baja calidad y remuneración, o la exclusión lisa y llana del mundo laboral, y más pobreza.

Es necesario asumir, como sociedad, el compromiso ético de erradicar la pobreza extrema en Mendoza, porque la pobreza atenta contra la dignidad humana, porque no refiere solo a la carencia de ingresos, sino a la falta de posibilidades y oportunidades que permitan vivir una vida digna.

LA POBREZA EN MENDOZA: UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

En septiembre de 2000, en la “Cumbre del Milenio” de las Naciones Unidas, 147 Jefes de Estado y de Gobierno y un total de 189 países declararon su compromiso de hacer realidad para todos “el derecho al desarrollo y a la satisfacción de las necesidades básicas de toda la especie humana”.

En esta misma Cumbre, los países participantes reconocieron que el progreso debe basarse en un crecimiento económico sostenible que debe concentrarse en los pobres y, particularmente, en los derechos humanos.

En la Declaración resultante de la Cumbre, denominada “*Declaración del Milenio*”, se expresa la voluntad y la decisión de reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) fijan metas específicas en términos de:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la igualdad entre géneros.
4. Reducir la mortalidad infantil.
5. Mejorar la salud materna.
6. Combatir el SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

Estos objetivos se han convertido en criterios mundialmente aceptados de progreso general y han sido adoptados por los países donantes, los países en desarrollo, la sociedad civil y las principales instituciones dedicadas a tareas de desarrollo. Las metas establecidas permiten monitorear el avance de los países hacia mayores niveles de desarrollo humano.

El cumplimiento de estos objetivos es una condición necesaria, pero no suficiente, para lograr erradicar la pobreza y eliminar las disparidades sociales y la creciente desigualdad.

Sin embargo, a la fecha, los avances en esta materia han sido dispares y, en general, lentos. Tal como lo expresara recientemente el Secretario General de las Naciones Unidas, en una exhortación a los países ricos y pobres a intensificar sus acciones y dar cumplimiento a los compromisos de asistencia: “Transcurrida más de la mitad del plazo hasta 2015 para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los grandes adelantos en la lucha contra la pobreza y el hambre se han hecho más lentos o, a veces, han perdido terreno, como resultado de la crisis económica y alimentaria mundial... Pese a numerosos éxitos, el progreso general hacia la mayoría de las metas a alcanzar para 2015 ha sido demasiado lento”.

Al respecto, el Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (CEDLAS) de la Universidad de La Plata, expresa que: “Cuando se establecieron los Objetivos del Milenio, a principios de la década del 90, el logro de las Metas parecía en la

Argentina una empresa no exenta de dificultades, pero posible. Los años que siguieron a la declaración de los ODM fueron de gran turbulencia, incluyendo etapas de crecimiento y de recesión, y una profunda crisis social. En este contexto, el desempeño argentino respecto de las Metas del Milenio no ha sido positivo. Si bien el país no ha retrocedido en los objetivos educativos y sanitarios básicos de los ODM, los avances en estas áreas han sido en general modestos. **Respecto del objetivo 1 de las Metas –la reducción de la pobreza a la mitad-, el desempeño ha sido frustrante: la pobreza de ingresos en la Argentina ha aumentado sustancialmente.** El objetivo de reducir la pobreza a la mitad, que a principios de los 90 parecía alcanzable, hoy cuenta con una probabilidad de ocurrencia baja”¹.

La pobreza es un fenómeno complejo y multidimensional, razón por la cual existen múltiples definiciones y maneras de medirla.

Tradicionalmente se define la pobreza como privación material, medida a través del ingreso o del consumo del individuo o su familia, distinguiéndose la pobreza extrema, que refiere a la falta de ingresos necesarios para satisfacer las necesidades de alimentación básicas, y la pobreza relativa, que refiere a la falta de ingreso necesario para satisfacer tanto las necesidades alimentarias básicas como las necesidades no alimentarias básicas, tales como vestimenta, energía y vivienda.

A los fines de realizar comparaciones entre países, el Banco Mundial estima líneas de pobreza internacionales de US\$ 1 y US\$ 2 diarios². Se consideran en pobreza absoluta todas aquellas personas que viven con menos de US\$ 1 diario y en pobreza relativa aquellas que viven con menos de US\$ 2 diarios.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo expresa que **“la pobreza es algo más que la pobreza económica, es la falta de posibilidades y oportunidades que permitan tener una vida digna”**. (UNDP, 1997)

En tanto que el Banco Interamericano de Desarrollo define a la pobreza como “la falta de acceso o dominio de los requisitos básicos para mantener un nivel de vida aceptable. Una persona es pobre si no tiene suficiente comida o carece de acceso a una combinación de servicios básicos de educación, atención de salud, agua potable, sistemas de saneamiento adecuados y un lugar de residencia seguro”. (BID, 2004)

Otros autores, tales como Sen (1980, 1996, 2000b), afirman que la pobreza no debe medirse sólo según el acceso a bienes materiales y sociales. Este autor define la pobreza en términos de la **privación de capacidades** (*teoría de las capabilities*), y la extiende a un nivel de privación multidimensional, remarcando que los individuos no son solamente pobres en base a su ingreso, sino que existen dimensiones adicionales tales como: satisfacción de necesidades básicas, tener una buena calidad de vida, habitar en una vivienda adecuada, poseer un ingreso adecuado, ser capaz de obtener un trabajo, gozar de buena salud, relacionarse con

1 **Políticas Públicas y Objetivos de Desarrollo del Milenio en la Argentina**, Martín Cicowiez, Luciano Di Gresia y Leonardo Gasparini, Documento de Trabajo Nro. 56, Agosto, 2007.

2 Medidos en términos de la Paridad de Poder de Compra (PPC), donde la PPC mide el poder de compra relativo de las monedas de los países.

su comunidad, obtener educación básica, vivir en un ambiente limpio y seguro y participar en la vida política. Éstas parecen ser un resumen razonable, aunque no exhaustivo, de variables que determinan el bienestar del individuo en su sociedad.

Medición de la Pobreza

La pobreza es, y ha sido por mucho tiempo, una temática central en el análisis de la situación social de los países. Por ello, es fundamental delimitar el fenómeno de manera cuantitativa, a fin de poder analizar sus características y cambios en el tiempo, como así también para relacionarlo con otras variables relevantes del ámbito económico y social.

La pobreza puede ser medida por métodos alternativos, que dan cuenta de las distintas dimensiones que la caracterizan. Una forma es por el **Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)**, o método directo, que consiste en identificar el conjunto de hogares que no pueden satisfacer alguna necesidad básica.

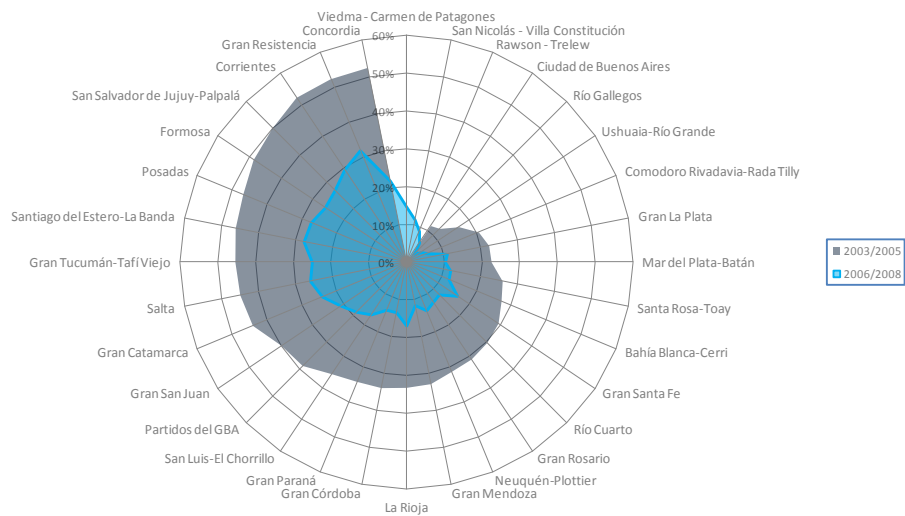
Las necesidades consideradas están asociadas a las siguientes cuatro categorías:

- Acceso a una vivienda que asegure condiciones de habitabilidad básica para el hogar.
- Acceso a servicios básicos que aseguren un nivel sanitario adecuado.
- Acceso a educación básica.
- Capacidad económica para alcanzar niveles mínimos de consumo.

La pobreza también puede ser medida por el método indirecto, también llamado "**Enfoque del Ingreso**", que consiste en calcular el ingreso mínimo o línea de pobreza (LP) por encima de la cuál todas las necesidades básicas se satisfacen, y luego identificar a aquellos hogares o personas cuyos ingresos se ubican por debajo de esta línea. Generalmente los economistas usan el ingreso como medida representativa de la pobreza, ya que brinda los medios para asegurar la atención debida a las demás necesidades básicas.

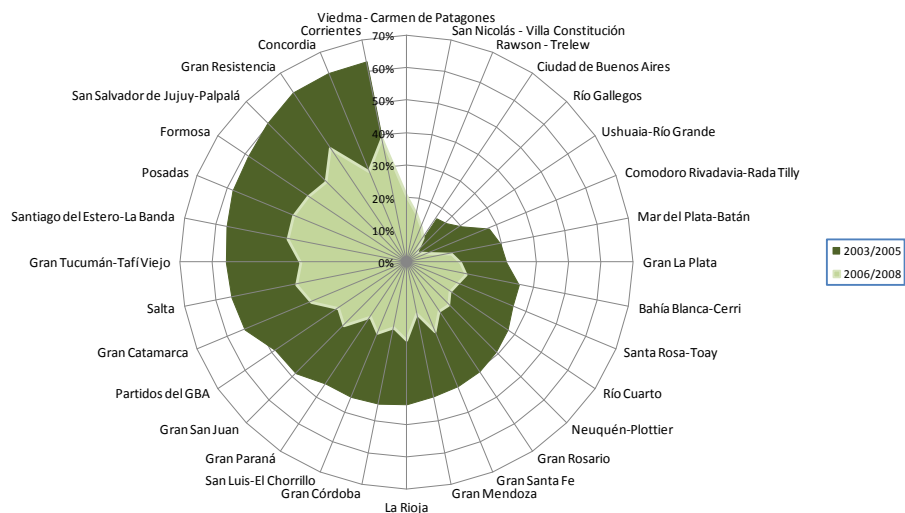
A continuación se presentan los datos del INDEC, referidos a la cantidad de hogares y personas que están bajo la línea de pobreza para los sub-períodos 2003-2005 y 2006-2008.

Hogares bajo la línea de pobreza, en promedio



Fuente: elaboración propia en base a datos INDEC.

Personas bajo la línea de pobreza, en promedio



Fuente: elaboración propia en base a datos INDEC.

Los gráficos anteriores expresan que, en promedio, el porcentaje de hogares que no poseían ingresos suficientes para satisfacer las necesidades básicas se ha reducido significativamente. Igual conclusión se obtiene para el porcentaje de personas.

Otro indicador muy utilizado es el cálculo de la **Línea de Indigencia**, que refleja una medida cuantitativa de pobreza extrema. El punto de partida de dicha metodología es el cómputo del valor de la Canasta Básica de Alimentos, o conjunto de bienes que satisfacen las necesidades nutricionales y toma en cuenta los hábitos de consumo predominantes. El valor monetario de esta canasta corresponde a la Línea de Indigencia. Los efectos sobre la pobreza extrema son similares a los analizados con el indicador Línea de pobreza.

Si consideramos los últimos datos disponibles del INDEC sobre pobreza en Mendoza, las conclusiones son similares a las observadas para el resto del país,

mostrando una mejora en los niveles de pobreza. **Con tasas de inflación de dos dígitos, falta de programas que ataquen a las causas de la pobreza, crisis económica y recesión, es muy difícil pensar que se esté reduciendo la pobreza en la provincia.**

Los datos del INDEC no coinciden con varios relevamientos privados ni con la preocupación por la situación de pobreza, expresada por la Iglesia Católica de nuestro país.

En este sentido, **consideramos que resulta fundamental contar con información precisa, completa y oportuna acerca de la situación social, de empleo y de pobreza en Mendoza.** Por ejemplo, sería muy importante conocer la situación de la pobreza urbana, pero también la de la pobreza rural³. Esto permitirá diagnosticar correctamente las causas y la magnitud del problema, como así también diseñar y focalizar las políticas adecuadas para comenzar a resolverlo.

Un camino posible: el desarrollo de nuestro capital humano

¿Por dónde se debería empezar el esfuerzo para reducir la pobreza? ¿Por orientar los esfuerzos a incrementar el ingreso y la productividad de la población, o por concentrarlos en acciones que mejoren las condiciones de la población en situación de pobreza?, ¿Por atacar a las causas estructurales que generan la pobreza, o por mitigar sus efectos?.

Consideramos que el desarrollo del capital humano y el potenciamiento de los factores de crecimiento económico, son los caminos para resolver, en forma permanente, las causas estructurales que perpetúan la pobreza. Una política de subsidios focalizados y temporales, puede ayudar a paliar las consecuencias de una crisis económica, pero no deben constituir herramientas continuas para resolver este flagelo.

Existen diversas líneas de investigación que han respondido a los interrogantes anteriormente planteados. Una de las hipótesis más demostradas es la formación de capital humano como instrumento fundamental para reducir la pobreza. Gary Becker, Premio Nobel de Economía en 1992, nos dice en su Trabajo “Capital Humano y Pobreza”: “el principal objetivo de la economía es entender y ayudar a aliviar la pobreza, y existe una íntima y transparente relación entre las inversiones en capital humano y el alivio de la pobreza”.

El capital humano es el conjunto de habilidades, nivel educativo, entrenamiento, capacitación, y salud de los individuos. Se utiliza la palabra capital porque estos activos son parte integral de las personas y perduran en el tiempo.

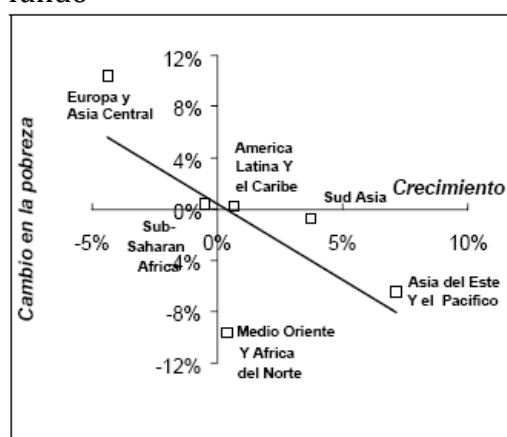
El concepto de capital humano es relativamente nuevo, pues antes del siglo XIX ningún país invertía sistemáticamente en capital humano y estas inversiones eran relativamente pequeñas. El avènement de la era industrial, y la necesidad de

³ En este sentido, merece recordar que la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) releva información acerca de pobreza e indigencia en el Gran Mendoza, pero nada dice respecto de otros departamentos o regiones de la Provincia.

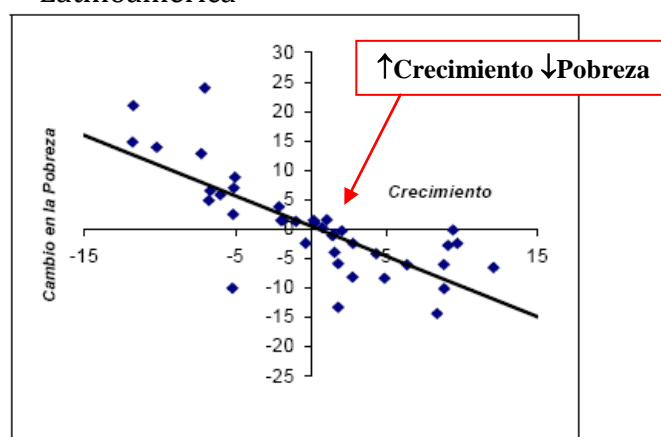
aplicar nuevos conocimientos a la producción eficiente de bienes y servicios comenzó a cambiar esta situación, hasta el punto en que hoy, la educación, las habilidades y destrezas laborales y otros conocimientos vinculados, se han convertido en “determinantes cruciales de la productividad de las personas y de los países”. Así, el Dr. Becker define al siglo XX como la Era del Capital Humano, pues los países que lograron los mejores estándares de vida durante ese periodo fueron aquellos que desarrollaron y capitalizaron exitosamente los conocimientos, habilidades y los niveles de salud de su población.

Desde hace varias décadas se estudia la relación entre capital humano y crecimiento económico. Numerosos estudios revelan que el crecimiento económico ayuda a reducir la pobreza, y la formación de capital humano es un factor fundamental para el logro de este objetivo. Más capital humano ayuda a aumentar el ritmo de progreso técnico al fomentar tanto la innovación como la difusión tecnológica. En este sentido, cualquier medida que aumente el capital humano es altamente recomendable por sus efectos sobre la tasa de crecimiento de la economía.

Mundo



Latinoamérica



Fuente: BID - Chen y Ravallion (2000)

Para América Latina y el mundo se ha demostrado la hipótesis planteada en el párrafo anterior, mayor crecimiento económico impulsa una baja en los niveles de pobreza.

La importancia del capital humano se ilustra claramente cuando se analizan el crecimiento y desarrollo económico de países que carecen de recursos naturales, tales como Japón, Corea del Sur o Singapur. El capital humano, que depende en gran medida de la educación familiar y escolar en valores y en saberes y destrezas, se convierte así en la verdadera ventaja competitiva de las naciones. Según Becker, se estima que el capital humano comprende aproximadamente el 80% de la riqueza de los países desarrollados.

Becker agrega: “Muchos economistas que estudian el crecimiento de las naciones se preguntan, “¿Por qué hay naciones, como Corea o Taiwán, que comenzaron pobres y hoy son medianamente ricas? ¿Por qué hay naciones africanas que se mantienen pobres? Y, ¿por qué una nación como Argentina, alguna vez uno de los

países más ricos del mundo, se ha empobrecido en los últimos 60 años?”. La respuesta parece estar asociada a dos de los factores principales para explicar el desarrollo económico: el capital humano y un ambiente económico propicio para el crecimiento.

La falta de educación y de capacitación para el trabajo, en un mundo cada vez mas basado en conocimiento y tecnología, deja en estado de indefensión a las personas que no pueden acceder a ellas, condenándolas a un círculo vicioso asociado a baja capacitación, trabajos no calificados, ingresos bajos, pobreza, mala alimentación, falta de educación... y más pobreza.

Como dice Becker: “El conocimiento es poder en el mundo moderno. La educación y la capacitación no solo promueven el crecimiento y la eficiencia, sino que ayudan a reducir la desigualdad inicial asociada al hogar de origen y al entorno en el que nacen y crecen los más desfavorecidos”.

En los últimos años los hogares argentinos han experimentado grandes shocks adversos en sus ingresos que se han reflejado en marcados aumentos de la pobreza. Pero aún en periodos de bonanza esta tasa ha permanecido en niveles relativamente elevados. En este contexto coexistieron hogares que pudieron recuperar sus niveles de ingresos y que sólo permanecieron en la pobreza por periodos cortos, con otros hogares que no han superado tal situación.

Estos últimos hogares gozarían de muy baja o ninguna movilidad socioeconómica, quedando atrapados en lo que se define como **trampa de pobreza**. La trampa de la pobreza engloba una serie de factores perjudiciales para las personas que conviven en ella, una de las consecuencias más impactantes se traduce en el aumento de las probabilidades de caer en un círculo vicioso el cual se esquematiza a continuación.



La pobreza aumenta la probabilidad de tener niños desnutridos, esta enfermedad es responsable de gran parte del sufrimiento de la gente en el mundo, incluyendo Argentina. **A nivel mundial, por lo menos una quinta parte de la pérdida de años de vida por muerte e invalidez se debe a la desnutrición.**

La desigualdad en los ingresos se explica en gran medida por la divergencia que hay en el desarrollo del capital humano. Es por ello, que la gran inversión que debemos hacer como sociedad, si deseamos disminuir sustancialmente la pobreza y romper el círculo vicioso, es el desarrollo del capital humano de nuestros ciudadanos.

Una Prioridad: La Educación

En América Latina, 220 millones de personas viven en pobreza, y de ellas, más de 90 millones lo hacen en extrema pobreza⁴. “Educación, educación, educación” fue la respuesta de la Dra. Ivonne A-Baki al preguntarle cuál es el punto más crítico para abolir la pobreza en América Latina.

La Dra. A-Baki, ex presidenta del Parlamento Andino, fue la invitada principal al foro “Pobreza en América Latina: retos, oportunidades e innovaciones”, organizado en Washington por la Corporación para el Desafío del Milenio.

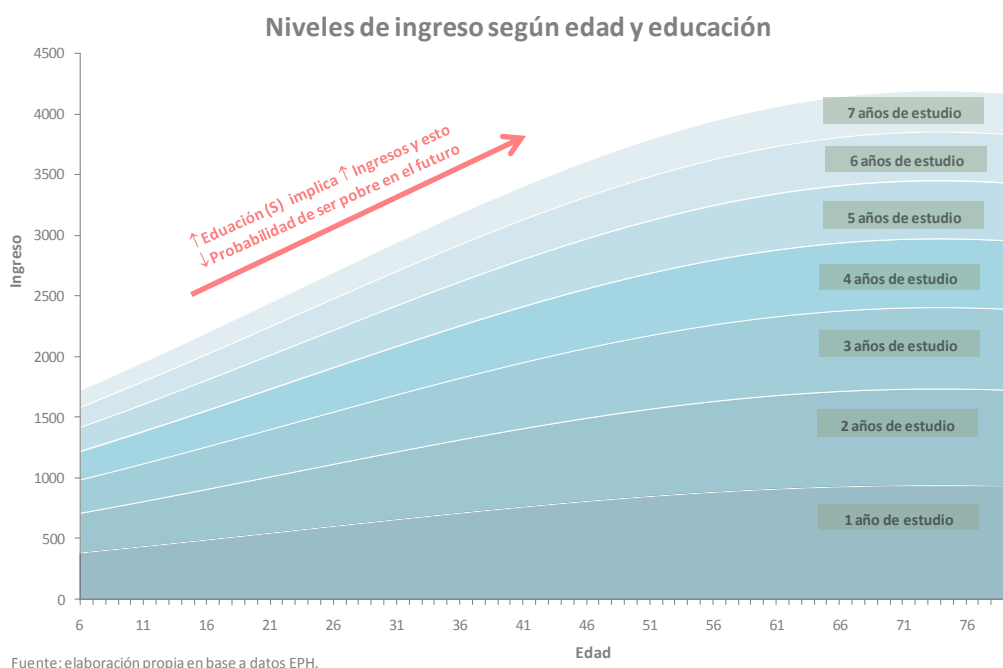
“Cuando se trata de pobreza no hay respuestas fáciles”, dijo A-Baki, agregando que existen determinados elementos claves a tener en cuenta para abolir el problema de pobreza en nuestra región:

- Inversión en programas de salud.
- Programas económicos sostenibles.
- Unidad económica entre países.
- Uso de tecnología.
- Políticas que ofrezcan igualdad de oportunidades para niñas y niños.

Invertir en educación es un factor fundamental para reducir la brecha de desigualdad que se genera entre ricos y pobres. Esta inversión genera beneficios económicos tangibles que demuestran la viabilidad de la inversión en capital humano. Incrementan las posibilidades de ingresar al mercado laboral calificado y ganar salarios más altos para poder de esta manera adquirir los bienes necesarios para vivir dignamente.

A continuación se muestra la relación entre el nivel de educación alcanzado y el ingreso esperado de un individuo.

⁴ Según datos de la CEPAL.



Un estudio del CEDLAS, denominado “*Alcanzando el Objetivo del Milenio, Reducción de Pobreza, en el Cono Sur*”⁵, estima que **el efecto sobre la pobreza de un año adicional de educación es pequeño, pues la mayoría de los trabajadores alcanzan la educación primaria. Sin embargo, el impacto sería importante si todos los trabajadores tuvieran la escuela secundaria completa.**

Dicho estudio afirma que el bajo nivel educativo puede ser considerado como uno de los rasgos más importantes de la población pobre. A mayor nivel educativo del jefe del hogar, menor es la probabilidad de ser pobre.

El estudio del CEDLAS desagrega la población según nivel educativo, y concluye que la contribución a la pobreza es mayor para los grupos que tienen un jefe de hogar con primaria completa e incompleta. Asimismo los riesgos relativos y las probabilidades de ser pobre de aquellos individuos cuyos jefes de hogar están desempleados son ampliamente superiores a la de otros individuos.

La educación es la forma más eficaz para alcanzar mayores niveles de ingresos como así también la inclusión y movilidad social, aspecto que caracterizó a Argentina hasta hace algún tiempo. Varias generaciones de argentinos son el resultado de la educación, que les permitió alcanzar mejores condiciones de trabajo, de ingresos y de vida, que la que tuvieron sus padres y abuelos.

5 Meeting the Poverty-Reduction MDG in the Southern Cone, Leonardo Gasparini y Martín Cicowiez, Documento de Trabajo Nro. 23, Mayo, 2005 (CEDLAS).

El secreto de Singapur: la educación.⁶

Por Andrés Oppenheimer

El Nuevo Herald, 26 de agosto de 2009.

Cuando funcionarios de educación de todo el mundo vienen aquí para ver por qué los estudiantes de Singapur obtienen tan buenos resultados en los exámenes internacionales de ciencia y matemática, no les lleva demasiado tiempo descubrir el secreto: **hay una obsesión nacional con la educación.**

Es una obsesión que, como pude observar a los pocos minutos de llegar al aeropuerto, se manifiesta hasta en los billetes de dólares del país. Mientras los billetes en Estados Unidos y Latinoamérica muestran imágenes de próceres del pasado, el billete de 2 dólares de Singapur --el de mayor circulación, ya que no hay otro de menor denominación aquí-- muestra un aula con los alumnos escuchando atentamente lo que dice un profesor, con una universidad en el fondo. Debajo, se lee una sola palabra: "Educación".

En el transcurso de una visita de una semana, encontré en todas partes síntomas de esta obsesión nacional: **hay bibliotecas públicas en los centros comerciales, enormes titulares en los medios sobre estudiantes que sobresalen académicamente**, y un ministro de Educación que --tal vez sintomáticamente-- también es ministro alterno de Defensa.

Hace apenas cuatro décadas, cuando Gran Bretaña le retiró a Singapur su estatus de colonia británica, este pequeño país era tan pobre que ninguna otra nación quiso hacerse cargo de su territorio. **Su producto bruto en la década de los años sesenta era menos de la mitad del de Argentina**, y similar al de México y Jamaica.

Hoy día, en gran parte por su énfasis en la educación, Singapur es el noveno país más rico del mundo en ingreso per cápita. Comparativamente, Estados Unidos ocupa el décimo lugar, Argentina el 81, México el 82, y Jamaica el 123.

En lo que hace a su sistema educativo, la historia de Singapur es asombrosa. **Hace cuatro décadas, Singapur tenía un alto nivel de analfabetismo. Hoy, Singapur ocupa el primer puesto en los exámenes internacionales TIMSS destinados a evaluar la capacidad de los estudiantes de 4to. y 8vo. grado en matemática y ciencias.** La Universidad Nacional de Singapur ocupa el lugar número 30 entre las mejores universidades del mundo del Suplemento de Educación Superior del Times de Londres. Comparativamente, la mejor universidad de América Latina en ese ranking, la Universidad Nacional Autónoma de México, está en el lugar 150.

"Para nosotros, la educación es una cuestión de supervivencia", me dijo el presidente de la Universidad Nacional de Singapur, Tan Chorh Chuan. "Singapur no tiene recursos naturales, de manera que no podemos sobrevivir si no nos concentramos en formar gente preparada". De hecho, este país de 4.6 millones de personas importa virtualmente todo, incluyendo buena parte del agua que consume.

¿Cómo lo hizo Singapur? Según funcionarios y académicos locales, el fundador del país, Lee Kwan Yew, tuvo la visión de convertir a Singapur en un país angloparlante con educación bilingüe, donde los estudiantes aprenden inglés como primer idioma, y su lengua materna --mandarín, tamil o malayo-- como segunda lengua. Eso contribuyó a convertir a Singapur en un centro importante del comercio mundial, afirman. También convirtió el sistema educativo en una de las más duras meritocracias del mundo, que produce trabajadores altamente calificados, y que exporta cada vez más productos de alta tecnología. La meritocracia académica de Singapur empieza en primer grado, donde los niños son clasificados en un ranking según su desempeño académico, desde el primero hasta el último.

En la escuela primaria Rulang, una escuela primaria pública con 2,100 estudiantes, especializada en enseñanza robótica, los maestros me miraron un poco perplejos cuando les pregunté si informarle

⁶ El resaltado del texto del artículo es propio para destacar conceptos de importancia.

a una niña de siete años que es la última de su clase no es someterla a una presión excesiva en un momento muy temprano de su vida. "No", me dijo la directora de la escuela Cheryl Lim. "Los decimos en qué lugar del ranking están para dejarles saber qué lugar ocupan en este momento, y que pueden mejorar el año próximo".

Según el resultado que obtengan en un riguroso examen nacional al finalizar la escuela primaria, los estudiantes son destinados a diferentes escuelas secundarias, cada una de las cuales tiene una especialidad particular. Por medio de un proceso que los funcionarios llaman "canalización", las escuelas identifican las capacidades de los estudiantes, y los encauzan en diferentes vertientes académicas que finalmente los conducen a la universidad o a escuelas técnicas o vocacionales.

Al finalizar la primera etapa del secundario, los estudiantes deben rendir otro examen nacional, y según el resultado que obtengan pueden ir a Institutos Politécnicos que producen técnicos especializados, o a Institutos de Educación Técnica, que ofrecen certificados en peluquería, asistencia de enfermería y docenas de otros oficios.

Las autoridades educativas y académicas niegan que sea un sistema draconiano. Señalan que los Institutos Politécnicos y los Institutos de Educación Técnica proporcionan una carrera --y autoestima-- a todo el mundo. "Esa es la joya de mi corona", me dijo el ministro de Educación Ng Eng Hen en el curso de una entrevista. "Casi todos los países tienen buenas universidades, pero pocos tienen un buen sistema de escuelas vocacionales".

Opinión del autor: Por su pequeño tamaño y su régimen autoritario --la broma en Singapur es que aquí hay tanta censura que no se puede ir a pescar, porque hasta los peces tienen la boca cerrada--, no se puede presentar a este país como un modelo a seguir. No obstante, podemos aprender algo de su obsesión nacional con la educación, y de su red de seguridad académica para estudiantes de bajo desempeño. Tal vez deberíamos empezar por poner la palabra "Educación" en nuestros billetes, para recordarnos constantemente de la importancia de un buen sistema educativo en la nueva economía global, cada vez más basada en el conocimiento.

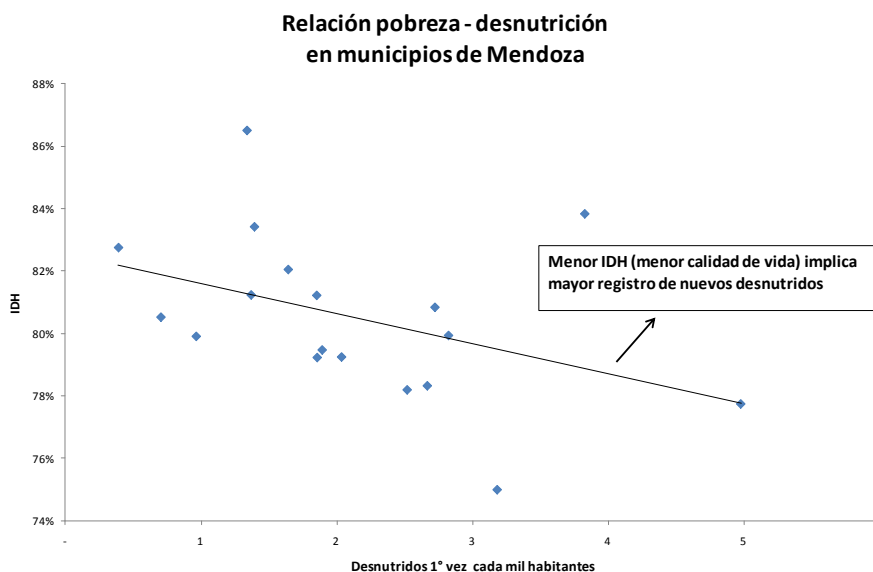
Otra prioridad: La Salud

Diversos estudios afirman que la educación es la variable más relevante, individualmente considerada, para explicar la salud y la esperanza de vida de las personas. Una población más educada tiende a invertir más en su salud y en la de sus hijos. La educación también es clave en la reducción de la desnutrición infantil, pues, por un lado mejora el ingreso de las familias, pero también les permite conocer y elegir dietas más saludables, generando una relación bidireccional, en la que la buena nutrición ayuda a aprender mejor.

Como se mencionó anteriormente **la pobreza está estrechamente relacionada con la desnutrición infantil. Si un niño no recibe los nutrientes necesarios durante su gestación y hasta los 5 años de vida, las probabilidades de ser un niño desnutrido se incrementan. Los efectos de la desnutrición son graves y muy costosos para las generaciones actuales y futuras, los niños desnutridos caen en un círculo vicioso, pobreza-desnutrición infantil-desarrollo inadecuado-baja productividad-pobreza**

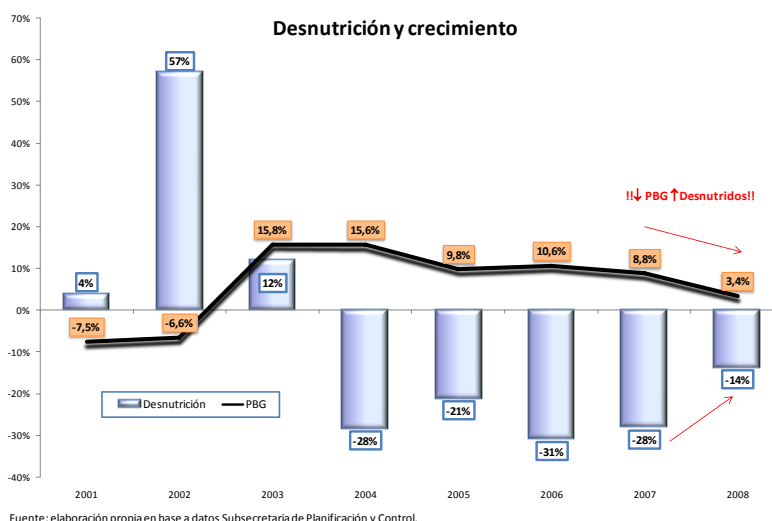
Para tener una aproximación sobre los niveles de pobreza de Mendoza, ante la falta de estadísticas confiables, se utilizó el Índice de Desarrollo Humano (IDH) elaborado en función de la esperanza de vida, nivel de ingreso y educación, para ordenar a los Municipios de menor a mayor. Es decir, los de menor IDH poseen menor calidad de vida, y así poder contrastar si las de menor

IDH han registrado mayor cantidad de nuevos desnutridos y corroborar en principio si mayor pobreza implica mayor desnutrición.



Analizando la relación pobreza-desnutrición en municipios de Mendoza, considerando el promedio de la cantidad de desnutridos por primera vez para el período 2003-2008 se observa que **los departamentos con mayor IDH (mejor calidad de vida) poseen una menor cantidad de nuevos niños desnutridos.**

Un efecto que potencia los niveles de pobreza son las recesiones económicas, debido a la caída de los ingresos de las familias. Los percentiles de ingresos más bajos son los más perjudicados en estos ciclos. El gráfico a continuación nos permite verificar que el menor crecimiento de la economía, usualmente se asocia a mayor pobreza y mayor desnutrición.

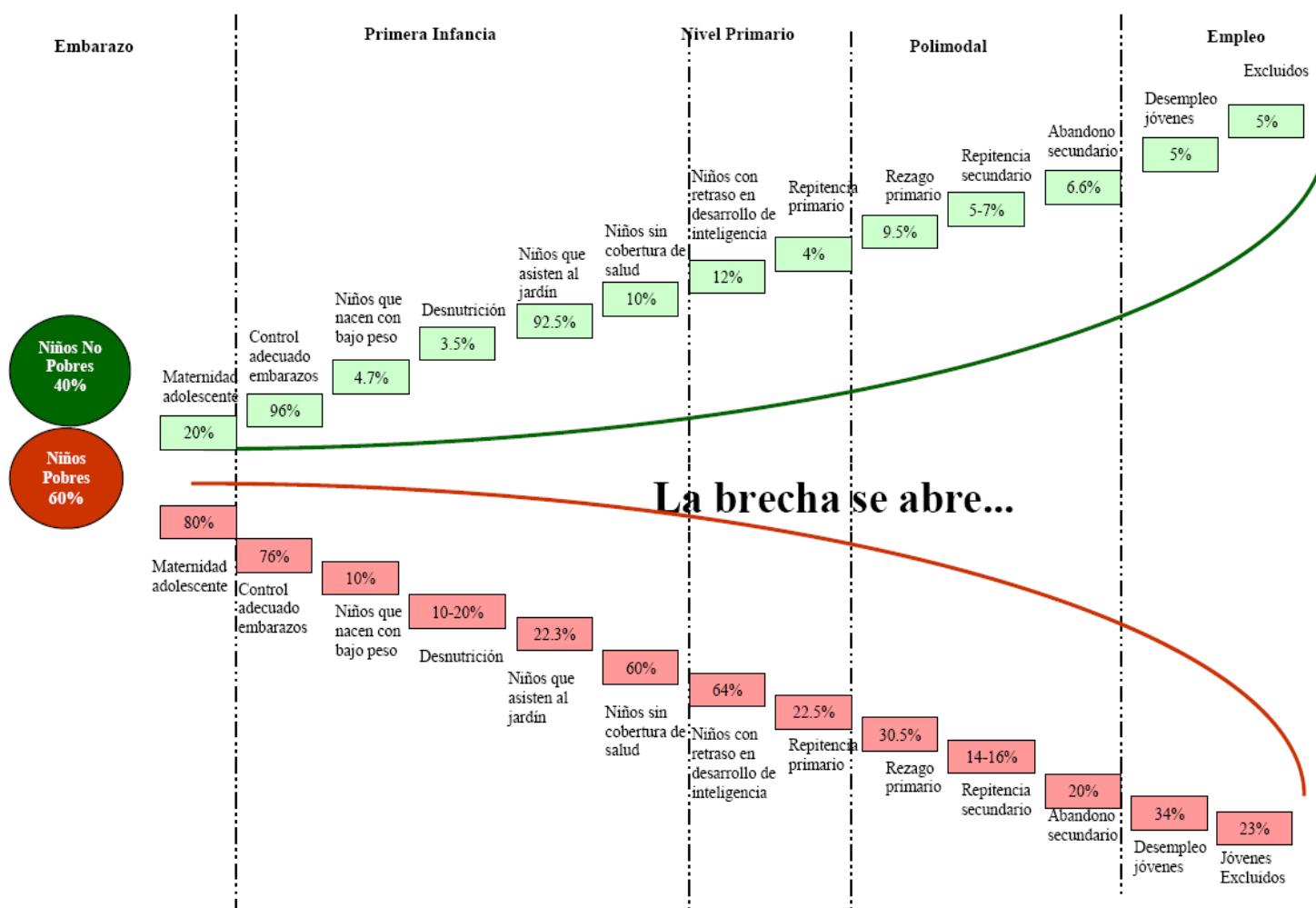


La relación entre desnutrición y crecimiento es inversa. Luego del 2006 la economía de Mendoza (medida por el PBG a precios constantes de 1993) comienza a desacelerar el ritmo de crecimiento y paralelamente comienza a aumentar la tasa de desnutridos, medido como cantidad de desnutridos por primera vez. En

consecuencia, en épocas de bonanza en Mendoza la cantidad de nuevos desnutridos decrece, y lo contrario se verifica en tiempos de crecimiento.

Según los datos analizados, la pobreza en Mendoza, medida en términos de cantidad de niños desnutridos, ha comenzado a crecer, generando problemas y costos sociales que son difíciles de reparar y sanear. El gráfico a continuación preparado en base a la experiencia de Conin, describe cronológicamente las consecuencias de la pobreza extrema sobre los niños desnutridos en Mendoza.

Efectos de la pobreza sobre la desnutrición infantil



Fuente: CONIN.

La niñez y la adolescencia son etapas del ciclo de vida en las que se define buena parte de las oportunidades de participación en la sociedad; durante ellas se adquieren habilidades básicas que permiten luego integrarse provechosamente en la estructura productiva y generar los ingresos necesarios para acceder a niveles adecuados de bienestar.

La importancia de la adquisición oportuna de esas capacidades para el desarrollo de las personas fue reconocida en el plano jurídico en la **Convención sobre los**

Derechos del Niño, aprobada por las Naciones Unidas en 1989, en la que se consagra un conjunto de acuerdos relacionados con la supervivencia, la protección y la participación de la infancia. Esa Convención constituye el marco ético, político y jurídico que compromete a toda la sociedad en la materialización de las oportunidades que determinan el desarrollo personal y social de sus miembros en las etapas tempranas de la vida.

Más allá del trascendente valor ético y normativo de la *Convención sobre los Derechos del Niño*, las oportunidades a las que se refiere dependen fundamentalmente de dimensiones sociales que inciden directa o indirectamente en el desarrollo infantil, tales como su situación nutricional y su salud en general, las condiciones sanitarias básicas de las viviendas en que residen, sus posibilidades y desempeño educacionales, la capacidad económica del hogar, el ambiente educativo y el tipo de familia en la que se forman.

El importante rol del capital humano en la economía y en la lucha contra la pobreza implica que se deben fortalecer las políticas educativas y sanitarias por su fuerte implicancia en el crecimiento económico y en la distribución del ingreso.

Sistema fiscal y pobreza. La transferencia de la salud y educación a las provincias sin su correlato en los ingresos.

El rol de las provincias argentinas en la prestación de la educación y la salud ha sido creciente, sin embargo la Nación no les ha transferido los recursos tributarios necesarios. Esta es una de las explicaciones de la situación actual en que se encuentra el sistema educativo y sanitario provincial. Este es un motivo más por el que resulta urgente y necesario debatir y replantear una nueva Ley de Coparticipación Federal de Impuestos.

Hacia fines de la década del 80 el conjunto de provincias recibía el 46% de los ingresos tributarios recaudados por la Nación, mientras que durante el año 2008 sólo recibieron un 31%. Por otra parte, considerando el gasto primario Nación-Provincias, en 1991 las provincias ejecutaban el 38% de las erogaciones mientras que para el año 2008 fue del 43%.

Desde la década del 90 la transferencia de servicios de salud, educación y programas sociales de la Nación a las Provincias fue creciendo. Por lo tanto, las administraciones provinciales pasaron a tener menos recursos y más responsabilidades sobre el gasto.

En la historia reciente de los últimos 6 años, el conjunto de Provincias recibieron \$132.000 millones y gastaron \$146.000 millones. Ahora bien casi el 60% de los ingresos provinciales no provienen de un esfuerzo recaudatorio propio, sino de lo que envía la Nación por coparticipación y por transferencias.

La lógica perversa es que mientras más pobre o necesitada aparezca una provincia, más fondos recibe. No habiendo un control de eficiencia en el gasto ni premios o castigos según haya sido la gestión de los recursos para disminuir el problema social.

Fuente: Lic. Rogelio Frigerio, "*Federalismo Fiscal en la República Argentina*", Agosto de 2009, Informe Especial de *Economía y Regiones*.

Empresas contra la pobreza

Un reciente estudio analiza **la contribución que los grupos empresariales están realizando para alcanzar los objetivos de desarrollo del milenio en Latinoamérica.**

Se trata de conocer cómo las empresas contribuyen a la mejora de los estándares sociales así como efectuar recomendaciones para alinear las operaciones empresariales con los Objetivos del Milenio (ODM).

La investigación ha centrado su atención en las actividades realizadas por una selección de cuatro clusters empresariales radicados en Latinoamérica:

- El cluster industrial, metalmecánico y petroquímico, de Campana (Argentina).
- El cluster del calzado en Vale do Rio dos Sinos y Vale do Paranhana/ Encosta da Serra (Brasil).
- El cluster minero en Antofagasta (Chile).
- El cluster de confección y textil en El Salvador, concretamente en los departamentos de San Salvador, La Libertad y La Paz.

Los clusters seleccionados presentan grados de consolidación muy diferentes entre sí. En este sentido, la selección incluye clusters tanto con un grado de consolidación productiva y empresarial relativamente importante –bien sea con una estructura institucional bien definida (el cluster minero en Antofagasta) o bien sin definir (el cluster de la industria del calzado brasileño)–, como otros clusters en los que el nivel de afianzamiento es menos notable –cuenten con una estructura institucional bien definida (el cluster industrial de Campana) o sin definir (el cluster confección y textil en El Salvador).

En cualquier caso, todos los clusters seleccionados se caracterizan por presentar una notable dependencia de su sector de especialización concreto. También en todos es destacable la presencia y participación de algunas grandes empresas que traccionan el crecimiento económico de las respectivas regiones y que, en algunos casos (i.e. los clusters argentino y chileno), se implican de manera importante en el desarrollo social de sus regiones de influencia.

Es interesante reseñar que, en conjunto, las actividades implementadas por los clusters analizados se concentran en los ámbitos de la erradicación de la pobreza y el hambre, así como en la mejora del acceso y la calidad en la educación.

En conjunto, puede afirmarse que los clusters tienen una indudable capacidad de influencia en sus comunidades regionales, de forma que sus actividades han contribuido a un avance muy importante durante los últimos años en diversos indicadores sociales y medioambientales en estas regiones. Esta contribución resulta, en algunos casos (i.e. el cluster argentino o chileno) decisiva, habida cuenta de la importante participación y grado de involucración del sector privado de ambos clusters en acciones concretas de desarrollo comunitario.

Desde un punto de vista más cualitativo, los casos analizados muestran que **la existencia de una clara alianza y articulación entre el sector público, el privado y organizaciones de la sociedad civil constituyen una fortaleza que favorece el éxito de las actividades sociales implementadas por las empresas.**

Por un lado, un alto grado de colaboración y articulación entre los diversos actores permite transferencias útiles de información entre prácticas de los diversos sectores y optimiza el uso de recursos. Por otro lado, una concertación explícita y transparente genera procesos de aprendizaje compartido, fomenta la confianza entre los actores al permitirles trabajar juntos, reduce posibles duplicidades y fortalece los lazos comunitarios.

La articulación de alianzas entre el sector privado y los gobiernos locales o regionales resulta crucial para trabajar con las comunidades más pobres.

En este sentido, es muy importante que la mayor parte de las acciones privadas desarrolladas por las empresas se articulen con los programas públicos existentes tanto en el ámbito provincial como nacional, fortaleciendo la situación de los beneficiarios y evitando de este modo las duplicidades de esfuerzos.

De todos modos, la acción de las empresas en el ámbito social y medioambiental no puede sustituir nunca la acción del Estado, verdadero motor y responsable en materia de desarrollo social. En Mendoza se perciben avances importantes, como los emprendidos por Valos, Banco de Alimentos, Fundación Grameen, entre otros, como así también iniciativas individuales de distintas empresas.

Otras iniciativas creativas

A. El turismo sostenible y su contribución al alivio de la pobreza.

La Organización Mundial de Turismo recomienda la generación de actividades turísticas sostenibles para disminuir la pobreza. Para que haya un desarrollo sostenible en turismo se deben hacer un uso óptimo de los recursos naturales, un respeto de la autenticidad sociocultural de las comunidades anfitrionas y una viabilidad económica y distribución equitativa de los beneficios.

Se requiere la participación informada de todos los agentes relevantes, un liderazgo político firme, un seguimiento constante de los impactos y un alto grado de satisfacción de los turistas.

Con el turismo se contrata más personal que posee menos capacitación, se aumentan las ventas de bienes y servicios que hoy están en la economía informal, se crean pequeñas empresas proveedoras y se estimula la inversión en infraestructura que beneficia a los sectores más necesitados.

B. Basura por energía.

El programa llamado Ecoelce, es una iniciativa creativa de la empresa Coelce en Brasil, por la cual la empresa cambia basura por energía a los habitantes de bajos ingresos del estado de Ceará. Desde 2006 se han reciclado 3.128 toneladas de residuos y se han entregado, a cambio, descuentos en electricidad por valor aproximado de U\$S 250.000.

La propuesta tiene como foco principal la población de bajos nivel adquisitivo y busca el incentivo para la práctica del reciclaje selectivo de residuos a cambio de obtener descuentos en la factura de energía.

C. TICs y Pobreza

Las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TICs) son también una herramienta para cumplir los Objetivos del Milenio. Las TICs pueden representar una oportunidad para los sectores socioeconómicos más desfavorecidos cuando se las utiliza como un motor de desarrollo en sus actividades económicas.

Pueden paliar las desigualdades existentes entre áreas urbanas y rurales, contribuyendo a atenuar movimientos demográficos y mejorando las oportunidades y calidad de vida. Colaboran en la reducción de las desigualdades a nivel educativo, acercando la enseñanza a las zonas menos favorecidas.

Algunas propuestas.

A nuestro criterio, la disminución de la pobreza debería ser el resultado un conjunto de acciones, entre las cuales consideramos de importancia:

1. Reducción de la pobreza como POLÍTICA DE ESTADO.

Hace tan sólo una semana, el CEM junto a la Universidad de Mendoza, organizó un Foro sobre Seguridad Ciudadana y Corporativa, en el que se manifestó la necesidad de una política pública integral en materia de seguridad, transversal a todo el Estado y los actores sociales, con continuidad y perseverancia.

Con el mismo énfasis, consideramos que el abordaje de la solución al flagelo de la pobreza, necesita de un acuerdo social que involucre a partidos políticos, entidades empresarias, organizaciones de la sociedad civil, centros académicos y otros actores sociales, a los fines de consensuar un conjunto de objetivos concretos a cumplir, alineados con los objetivos del Milenio, con políticas de Estado que trasciendan la gestión de un gobierno en particular y que permita resolver el tema. Debemos capitalizar y construir sobre el esfuerzo de muchas instituciones y personas que desde hace tiempo trabajan para aliviar la pobreza en nuestra provincia.

Hoy, el Consejo de Estado de reciente conformación, se encuentra trabajando en la definición del Plan Estratégico de Mendoza. Un trabajo

similar fue impulsado por el Consejo Empresario Mendocino en el año 2000 con vistas al 2010, en el que trabajaron dos mil mendocinos. Lamentablemente en pocos temas se ha avanzado y mucho tiempo se ha perdido tiempo. No podemos ni debemos seguir postergando los temas prioritarios y más acuciantes como es la lucha contra la pobreza: debe ser una prioridad en la agenda de la Provincia.

2. Sistema de información sobre temáticas sociales.

Resulta importante contar con información precisa, oportuna y completa acerca de la situación social, de empleo y pobreza en Mendoza. En este sentido, podría crearse un observatorio permanente que permita contar con un diagnóstico claro y realista de la situación y evolución de la pobreza en Mendoza, al igual que de los otros factores que causan y son afectados por esta realidad preocupante.

3. Priorizar la formación de capital humano, para generar equidad e igualdad de oportunidades

- Erradicar, en un plazo razonable y definido por escrito en la Política de Estado, la desnutrición infantil y disminuir sustancialmente la mortalidad infantil en nuestra Provincia.
- Impulsar la obligatoriedad efectiva de la educación secundaria. Dotando al presupuesto educativo de los recursos suficientes para atender la demanda con eficiencia y eficacia. Apoyar la formación técnica, tomando en cuenta la demanda de habilidades y destrezas laborales actuales de las empresas locales.
- Asegurar el acceso a una red mínima de servicios de salud, educación y vivienda a las familias de menores ingresos.

4. Creación de más y mejores empleos

- Fomentar la creación de nuevas empresas, particularmente las intensivas en mano de obra, facilitándoles también el acceso al crédito productivo y de capital de trabajo.
- Fortalecer los programas de formación técnica profesional con activa participación del sector educativo y del empresario, tendientes al aumento en la productividad del trabajador no calificado, para permitirle mejorar su perfil de ingresos.
- Facilitar las redes de comercialización de productos, mejorando la infraestructura productiva y el acceso a nuevos mercados.
- Promover la producción de alto valor agregado y de innovación tecnológica, pues es ella la que permite remunerar con mejores salarios a la mano de obra calificada y no calificada.

- Promover la radicación de nuevas inversiones en la Provincia, sobre la base de una estrategia de desarrollo regional basada en la creación de polos productivos y la complementariedad entre empresas locales y extranjeras.

5. Transparencia y responsabilidad fiscal.

- Publicidad en tiempo y forma de los actos de gobierno. Impulsar la sanción de la ley de acceso a la información pública, que permitirá transparentar aun más la gestión de los gobiernos y sus funcionarios.
- Federalismo fiscal: Defensa activa de la coparticipación federal de impuestos y de las regalías, que permitan mejorar los ingresos de la Provincia a fin de aplicarlos con eficiencia al aumento de capital humano de los mendocinos.
- Responsabilidad fiscal: Cumplimiento de la Ley de Responsabilidad fiscal y del Fondo Anticíclico, para que nuestra Provincia pueda realizar políticas fiscales contracíclicas y atenuar los efectos de las recesiones económicas.
- Gasto Social: Énfasis en la eficiencia, eficacia y transparencia del gasto social.

Reflexiones Finales

La pobreza que se ha instalado en la sociedad argentina y nuestra provincia refleja una organización social en crisis, que no puede generar y mantener las condiciones que permitan a todos los ciudadanos de Mendoza vivir dignamente del fruto de su trabajo.

La pobreza no es un problema de los pobres, sino, muy por el contrario, es un problema que nos atañe e involucra a todos los ciudadanos, aunque con niveles de responsabilidad diferentes. Por ello, si deseamos abordar este problema con seriedad y resolverlo, **debemos sentarnos a una misma mesa todos los actores sociales que podemos contribuir a su solución.**

La pobreza es un problema estructural que debe ser resuelto en el marco de una estrategia de abordaje integral, por lo que requiere un análisis sistemático y permanente de sus causas y sus efectos, para encontrar soluciones adecuadas, factibles, dignas y permanentes.

No se trata de responsabilizar a las distintas gestiones de gobierno por la pobreza actual y sus consecuencias, sino de tomar conciencia del problema y asumir la responsabilidad social que nos cabe a cada uno de nosotros, y **ponernos trabajar sobre la base de un conjunto de objetivos básicos de reducción de pobreza en Mendoza.**

El primer paso para comenzar a resolver el problema, es que **la sociedad en su conjunto priorice el tema de la pobreza y organice su agenda en torno a ella.**

Se deben consensuar un conjunto de objetivos concretos, medibles, desafiantes pero alcanzables, en los que todos debemos comenzar a trabajar hoy y durante mucho tiempo para reducir la pobreza actual y para mitigar las causas de la pobreza futura.

Tenemos que asumir, como sociedad, el compromiso ético de erradicar la pobreza en Mendoza, porque la pobreza atenta contra la dignidad humana, porque no refiere solo a la falta de ingresos, sino a la falta de posibilidades y oportunidades que permitan vivir una vida digna.

El crecimiento económico es una condición necesaria y una poderosa herramienta para reducir la pobreza, pero no es condición suficiente para aliviarla ya que no asegura el desarrollo de una sociedad más justa

No se trata solo de crecimiento económico, sino que se deben promover las condiciones para que este crecimiento permita mejorar la situación de aquellos que menos tienen, **evitando que la pobreza se transmita de generación en generación.**

Se deben atacar con firmeza las causas estructurales de la pobreza, que en muchos casos provocan un círculo vicioso del cual es difícil salir y que tiene relación con la falta de acceso a educación, la insuficiente calificación para el trabajo, acceso a trabajos de baja calidad y remuneración, o la exclusión lisa y llana del mundo laboral, y más pobreza.

Por eso, las políticas de reducción de la pobreza deben orientarse fundamentalmente a **desarrollar nuestro capital humano y a recrear un ambiente económico propicio para el crecimiento.**

Se debe trabajar, sobre la base de un diagnóstico serio que involucre a todos los interesados y que permita conocer las causas determinantes la pobreza en Mendoza. Es necesario contar con **información precisa** acerca de la situación social y de empleo de todos los mendocinos.

Entendemos que no se trata de implementar soluciones para los pobres elaboradas por “técnicos que saben de pobreza”, sino por el contrario, se trata de conocer las verdaderas facetas de la pobreza en Mendoza, desde la perspectiva de quienes la padecen, para que aquellos que saben de políticas sociales puedan diseñar políticas y planes que atiendan, involucren y comprometan a sus beneficiarios.

Todos los actores sociales de Mendoza tenemos una responsabilidad en este desafío.